Plan de Leer-en-Casa para el Éxito del Estudiante

Consejos de Lectura para Ayudar a los Estudiantes a estar listos para Leer y Aprender

Kindergarten hasta 5to Grado

- Recursos para los Padres
- Actividades basadas en los seis componentes de Lectura y los Estándares de FSA

Estimados Padres/Guardianes,

Usted es el maestro más importante de su hijo/a y juega un papel fundamental en el éxito académico de su hijo/a. Su hijo aprendió sus primeras palabras de usted y escuchó su primera historia sentado en su regazo. Leer con su hijo no termina una vez que ingresa a la escuela. Le recomendamos que lea con su hijo/a todos los días; la investigación indica que con solo 20 minutos al día promoverán el lenguaje y la alfabetización temprana. La Junta Escolar del Condado Levy se compromete a ayudar a todos los niños a alcanzar su máximo potencial convirtiéndose en lectores competentes. Para ayudar a su hijo/a a convertirse en un lector competente en su hogar, hemos creado este Plan de Lectura en el Hogar. El propósito de este plan es proporcionar orientación y recursos para apoyar la instrucción del día escolar. El plan Leer-en-Casa/Read-at-Home incluye información sobre los componentes de lectura, actividades de lectura, lectura de recursos de la Oficina de Just Read, Florida, e información de contacto importante.

Es importante que comprenda que hay componentes de gran importancia que los niños deben dominar para ser lectores exitosos. Esos componentes son hablar y escuchar (aura / lenguaje oral), conciencia fonémica, fonemas, vocabulario, fluidez y comprensión. Cuando un niño tiene dificultades en la lectura de la escuela en los primeros grados, es posible que necesite más ayuda con el lenguaje, la conciencia fonémica y los fonemas. Si un niño tiene dificultades para comprender el texto, es posible que necesite más apoyo con vocabulario, fluidez y estrategias de comprensión.

Lo alentamos a que revise los informes de mitad de período, los reportes de calificaciones y los datos de monitoreo de progreso que se envían a casa desde la escuela de su hijo/a. Por favor, siéntase libre de comunicarse con el maestro de su hijo/a para aprender más sobre cómo puede ayudar a apoyar la alfabetización en el hogar.

Sinceramente,

Heather Rawlins, Coordinadora de Alfabetización del Distrito

¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo/a?

Lea en casa con su hijo/a todos los días (al menos 20 minutos) con libros que le gusten. Algunas formas de hacer esto:

- Lea en voz alta a su hijo/a.
- Escuche a su hijo/a leer.
- Lectura de eco (lees una línea, luego él/ella repite).
- Lean juntos al mismo tiempo (lectura coral).
- Vuelve a leer o vuelve a contar historias favoritas.
- Vuelva a leer y luego escriba un resumen.

Antes de Leer	Mientras tu Leas	Después de que tu Leas
Llamar la atención sobre el título.	Usa tu dedo para seguir las palabras.	Pídale a su hijo que comparta lo que recuerda del texto.
Discutir de qué se trataría el texto.	Señale palabras específicas en un texto.	Habla sobre tus partes favoritas del texto.
Mire a través del texto y discuta las imágenes.	Habla sobre el significado de palabras desconocidas en el texto.	Habla sobre lo que has aprendido de la lectura.
Habla sobre cualquier conocimiento previo que ya tengas sobre el tema.	Lea un fragmento del texto y luego deténgase y hable acerca de lo que acaba de leer.	Ayude a conectar la lectura con la vida de su hijo u otros libros que haya leído.
Haz predicciones sobre el texto.	Haga preguntas sobre el texto.	Haga que su hijo/a vuelva a contar la historia.
Con estudiantes mayores, grados 3-5, discuten el género (misterio, ciencia ficción, horror, etc.) y la estructura del texto.	Señale las palabras que reflejan un tono o palabras que implican acción.	Discuta con su hijo/a cómo se puede extender la historia. Con un estudiante mayor, pregunte sobre el propósito o el tono del autor.



NEW WORLDS READING

Un nuevo programa de entrega de libros está ahora disponible para todas las escuelas públicas y autónomas patrocinadas por el distrito para ayudar a los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado. Nuestro distrito está participando en el programa New Worlds Reading Initiative (Iniciativa de Lectura de Nuevos Mundos) y tiene como objetivo que todos los niños elegibles se inscriban en el programa.

El New Worlds Reading Initiative entregará libros a los hogares de los estudiantes inscritos cada mes desde Diciembre hasta Junio, de forma totalmente gratuita. El programa está diseñado para crear bibliotecas en el hogar para estudiantes de K-5 y fomentar el amor por la lectura entre los estudiantes y sus familias. Una vez que un estudiante está inscrito, automáticamente será elegible para participar hasta que se gradúe del quinto grado, a menos que decida dejar de participar.

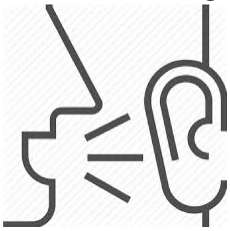
Póngase en contacto con Heather Rawlins al heather.rawlins@levyk12.org o al Maestro de Lectura de su escuela para obtener más información y para ver si su hijo/a es elegible para participar.

GUIA PARA PADRE SOBRE LOS ESTÁNDARES DEL LENGUAJE INGLÉS

Los estándares de "Benchmarks for Excellent Student Thinking" (B.E.S.T.) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) son estándares de alfabetización para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán de Florida el estado más alfabetizado de la nación.

Los estándares B.E.S.T. preparan el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de clase mundial y los preparen para un futuro exitoso. Se han desarrollado Guías para padres para ayudar a las familias a aprender más sobre los nuevos Estándares B.E.S.T. de ELA.

Descripción General de los Componentes de la Lectura

Seis Áreas de la Lectura	
Lenguaje Oral 	El lenguaje oral es el medio por el cual los estudiantes comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es la herramienta de aprendizaje más poderosa de un estudiante. Los estudiantes aprenden nuevos conocimientos a través de discusiones con sus compañeros. Aprenden cómo funcionan las palabras al escuchar, hablar y trabajar con ellas. La adquisición de estas habilidades a menudo comienza a una edad temprana, antes de que los estudiantes comiencen a centrarse en conceptos basados en la impresión, como la correspondencia de sonido y la decodificación.
Conciencia Fonética/Fonológica 	• La conciencia fonética se refiere a la capacidad específica para concentrarse y manipular los sonidos individuales en las palabras habladas. Escuchar sonidos individuales dentro de una palabra permite al estudiante conectar las letras al sonido. • La conciencia fonológica incluye identificar y manipular partes del lenguaje oral tales como palabras, sílabas, y comienzo y rimas. Las rimas, las repeticiones y las canciones son ejemplos de cómo un niño puede practicar la conciencia fonológica.
Fónica 	La fónica es la comprensión de cómo los sonidos se correlacionan con las letras en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer la impresión que representa un sonido, sílabas y partes de las palabras.
Fluidez 	La fluidez en la lectura es la capacidad de leer un texto continuo con la velocidad adecuada, el fraseo, la atención a las convenciones (detención en un punto) y la inflexión. La fluidez en la resolución de palabras es la capacidad de decodificar y leer una palabra de forma rápida y precisa.
Vocabulario 	Vocabulario es el conocimiento de las palabras utilizadas en el lenguaje y su significado.
Comprension 	La capacidad de procesar y determinar el mensaje central y el significado del texto en muchos niveles.

APOYANDO LA LECTURA EN LA CASA

Aprender a leer comienza en casa a través de interacciones diarias con los niños, mucho antes de que asistan a la escuela. Apoyar el desarrollo de la alfabetización a medida que los niños ingresan a la escuela primaria y el progreso a través de los grados afecta positivamente su capacidad de lectura. El Laboratorio Educativo Regional del Sureste (REL-SE) ofrece actividades familiares con instrucciones fáciles de seguir para ayudar a los niños a practicar las habilidades fundamentales de lectura en casa (ver enlace arriba). Las habilidades fundamentales incluyen lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La conciencia fonológica, las habilidades alfabéticas y las habilidades lingüísticas son los mejores predictores del éxito temprano en la lectura (B.E.S.T., Apéndice E, p. 206). Hay videos familiares cortos con consejos y apoyo sobre cómo usar las actividades para ayudar a los niños a crecer como lectores. El uso de las actividades familiares en el hogar puede ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje, vincular los sonidos a las letras, combinar letras y partes de palabras para leer y escribir las palabras y, en última instancia, leer para comprenderlas.

Sugerencias para Ayudar a Desarrollar las Habilidades de Lectura de su Hijo/a

Partes han sido tomadas del Departamento de Educación de EE. UU. "Helping Your Child Become a Reader" y publicaciones de la asociación para la lectura "Put Reading First".

Kindergarten

- Lea libros predecibles para su hijo/a. Enséñele a escuchar y decir palabras repetitivas, como nombres de colores, números, letras y animales. Los libros predecibles (libros que están escritos de una manera que hace que sea fácil adivinar lo que sucederá en la página siguiente) ayudan a los niños a comprender cómo progresan las historias. Un estudiante fácilmente aprende frases familiares y las repite, pretendiendo leer.
- Practica los sonidos del lenguaje leyendo libros con rimas y jugando juegos sencillos de palabras (es decir, cuántas palabras puedes inventar que suenen como la palabra "bat" o la palabra "cat").
- Si su hijo/a tiene un nombre fácil de usar, pídale que pronuncie palabras que rimen con él (i.e. Jill---- bill, mill, fill, hill).
- Mientras lee una historia o un poema, pídale a su hijo/a que escuche y diga las palabras que comienzan con el mismo sonido. Luego pídale que piense y diga otra palabra que comience con el sonido.
- Haga preguntas sobre las historias que está leyendo con su hijo/a.
- Crear tarjetas de vocabulario para las palabras de uso frecuente (lectura modelo) y practicarlas por la noche o mientras viajas en el automóvil.
- Escribe con su hijo/a.
- Lee 10-15 minutos diarios.

Primer Grado

- Lee y vuelve a contar historias familiares.
- Use una variedad de formas para ayudar con la lectura de una historia, como releer, predecir lo que sucederá, hacer preguntas o usar señales visuales o imágenes.

- Escuche a su hijo/a leer palabras y libros de la escuela. Sea paciente y escuche mientras su hijo/a practica. Hágale saber a su hijo/a que está orgulloso de su lectura.
- Haga preguntas sobre las historias que están leyendo usted y su hijo/a (es decir, ¿cómo se sabe cómo se siente el personaje en la historia? ¿Puede describir el lugar donde ocurrió la historia? ¿Quién está contando la historia? ¿Es este libro una historia o es una información? ¿Cuál es la diferencia entre los dos personajes principales de la historia?).
- Señale las relaciones de letras y sonidos que su hijo/a está aprendiendo en las etiquetas, cajas, periódicos y revistas.
- Lee 20 minutos al día.

Segundo y Tercer Grado

- Mejore la precisión de la lectura haciendo que su hijo lea en voz alta, señale las palabras incorrectas y ayude a leer las palabras correctamente. Si se detiene a concentrarse en una palabra, haga que su hijo/a vuelva a leer toda la oración para asegurarse de que comprenda el significado.
- Ayude a los estudiantes a aprender el significado de las palabras en el contexto de la historia.
- Introduzca fábulas y cuentos populares para sus hijos y hable sobre el mensaje central o la moraleja de la historia.
- Lea 20-30 minutos por día.
- El eco y las lecturas repetidas de selección de texto mejorarán la fluidez y aumentarán la comprensión.

Cuarto y Quinto Grado

- Mejore la fluidez de la lectura haciendo que su hijo vuelva a leer libros familiares.
- Desarrolle resistencia haciendo 30 minutos de lectura de una rutina diaria en su hogar.
- Mejore la precisión de la lectura haciendo que su hijo lea en voz alta, señale las palabras que leyó incorrectamente y ayúdalo a leer las palabras correctamente. Si se detiene a concentrarse en una palabra, haga que su hijo vuelva a leer toda la oración para asegurarse de que comprende el significado.
- Desarrolle comprensión de lectura hablando con su hijo sobre lo que está leyendo. Pregunte sobre nuevas palabras. Habla sobre lo que sucedió en una historia. Pregunte sobre los personajes, lugares y eventos que tuvieron lugar. Pregunte qué nueva información ha aprendido del libro. Anímalo a leer de forma independiente.
- Ayude a su hijo/a a entender la diferencia entre poemas, drama y prosa y refiérase a los elementos de los poemas (verso, ritmo, metro) y drama (elenco de personajes, escenarios, diálogos).
- Trabajar en Comparar y Contraste; por ejemplo, compare el punto de vista de un personaje con el siguiente o de un cuento con otro o compare y contraste temas y tópicos similares en las historias que su hijo está leyendo.

Estrategias Multisensoriales para Apoyar la Lectura

¿Qué es el Aprendizaje Multisensorial?
No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que para ayudar a su hijo/a en casa intente diferentes estrategias de aprendizaje multisensorial. Este tipo de aprendizaje implicaría el uso de los sentidos de su hijo/a. Se enfoca principalmente en el uso de elementos visuales, auditivos y táctil-cinestésicos. Al incorporar todos los sentidos al proceso de aprendizaje, activa diferentes partes del cerebro simultáneamente, mejorando la memoria y aprendiendo el lenguaje escrito. Puede ayudar a su hijo/a a descubrir su estilo de aprendizaje único probando diferentes técnicas para determinar qué funciona mejor para su aprendizaje. Las estrategias multisensoriales son efectivas para todos los estudiantes. A continuación se enumeran diferentes métodos de aprendizaje que es posible que desee incorporar a medida que trabaja en su hogar con su hijo/a para mejorar las habilidades.

Visual

• Use pintura, carteles, video, elementos de diseño visual creativo y ayudas visuales.
• Juegue tic-tac-toe con palabras.
• Crear libros de palabras intercambiables.
• Señale letras y palabras en situaciones de la vida real y el medio ambiente.
• Use organizadores gráficos para ayudar con la comprensión y el recuento de historias.

Auditivo

•Use música, canciones, rimas, tonos de audio, letras, aplausos y conversaciones.
• Integra la rima en tus rutinas diarias.
• Leer libros de poesía y rimas.
• Juega con Trabalengua.
• Leer en voz alta. Repita las lecturas. Registre la lectura de su hijo/a.
• Modelo de lectura con expresión.
• Escuche libros en CD o su tableta.
• Realice una caminata sana y grabe todos los sonidos que escuche.

Táctil (tocar)

•Use fichas con letras, monedas, dominós, arena, papel con líneas, texturas y pinturas con los dedos.
• Escriba letras y palabras en crema de afeitar, avena o harina de maíz.
• Deletrear y sellar palabras con / en plastilina.
• Use papel de lija, tiza y Legos para crear letras/palabras.
•Crea un muro de palabras en la puerta de la habitación usando papel de construcción o tarjetas de índice.

Cinestésico (movimiento)

•Usa aire y arena para escribir.
• Escriba letras con su dedo en la espalda de su hijo y haga que adivine la letra.
• Use movimientos corporales como saltar la cuerda para los sonidos y aplaudir al ritmo.
• Manipule letras y / o palabras con bloques, cuentas, fichas de bingo, letras magnéticas, fichas de letras, sellos o pintura.
• Representar/actuar una historia después de escucharla.
• Use títeres/marionetas para recrear la historia o una escena para construir fluidez.
• Crea una pelota de comprensión con una pelota de playa. Escriba quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo en la pelota. Lánzalo a tu hijo y pídele a tu hijo que responda las preguntas una a la vez.
• Jugar "Head, Shoulders, Knees, & Toes" con sonidos. Diga una palabra y haga que su hijo

toque su cabeza para el primer sonido, hombros para el segundo sonido y rodillas para el tercero mientras dice cada sonido.

Saborear

(Precaución: considere cualquier alergia que pueda tener su hijo/a).

• Encuentra comida que comience con letras particulares del alfabeto en el que estás trabajando. Por ejemplo: **m** es para mango, macarrones, melón,mantecado.

• Use galletas y escriba letras con el uso del queso crema (suave) Combinarlos para deletrear nombres, palabras de uso frecuentes/lector modelo y patrones fonéticos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

A medida que los estudiantes progresan desde Kindergarten hasta el tercer grado, deben desarrollar de manera constante las habilidades que necesitan para convertirse en lectores de nivel de grado. Mientras los estudiantes aprenden a leer, los educadores y los padres pueden monitorear a los estudiantes para ver si están en camino de convertirse en lectores exitosos. Florida utiliza cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura.

- Evaluación –El propósito de la evaluación es identificar la probabilidad de riesgo o éxito en el rendimiento en la lectura.
- Monitoreo del Progreso – El propósito del monitoreo del progreso, también llamado evaluación interina o formativa, es determinar si los estudiantes están aprendiendo las habilidades enseñadas y / o alcanzando los puntos de referencia a lo largo del año escolar.
- Diagnóstico – El propósito de una evaluación de diagnóstico es identificar las fortalezas y debilidades de un estudiante para los estudiantes identificados en riesgo en una evaluación de detección.
- Sumativo – El propósito de la evaluación sumativa, o de resultados, es evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con un conjunto de estándares de contenido que generalmente se administran al final del año escolar.

EVALUACIONES ESTATALES DE ARTE DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)

Todos los estudiantes de Florida participan en el sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. El objetivo principal de estas evaluaciones es proporcionar información sobre el aprendizaje de los estudiantes en Florida, como lo exige la ley de Florida (consulte la Sección 1008.22 de los Estatutos de Florida).

FLKRS: La Evaluación de Preparación para Kindergarten de Florida (FLKRS) se administra a todos los estudiantes de Kindergarten de las escuelas públicas dentro de los primeros 30 días de instrucción de cada año escolar. Los resultados de esta evaluación dan información valiosa sobre la preparación de un niño para la escuela, ayudan a los maestros a desarrollar planes de lecciones para satisfacer las necesidades de cada niño y ofrecen información útil a los padres. El instrumento de evaluación de FLKRS es la evaluación Star Early Literacy®, que consta de 27 elementos que evalúan el lenguaje temprano, la alfabetización y las habilidades numéricas.

FSA: La Evaluación de los Estándares de Florida en Artes del Lenguaje Inglés (FSA ELA) se administra a todos los estudiantes de escuelas públicas de 3° a 10° grado. El ELA de la FSA mide los logros en lectura y los logros en el aprendizaje. Los puntajes se clasifican en cinco niveles de rendimiento para describir el desempeño de los estudiantes, que se proporciona en los informes de los estudiantes para que los estudiantes, los padres y los educadores puedan interpretar los resultados de los estudiantes de manera significativa.

FSAA: La Evaluación Alternativa de los Estándares de Florida (FSAA) está diseñada para estudiantes de tercero a décimo grado cuya participación en el programa de evaluación general del estado no es apropiada, incluso con adaptaciones. La FSAA se basa en los puntos de acceso a los estándares de Florida (FS-APs), que son expectativas académicas escritas específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas importantes.

Satisfaciendo las Necesidades de TODOS los Estudiantes

Aprendices del Idioma Inglés (ELLs)

Para que los ELLs avancen en la alfabetización en Inglés a un ritmo normal, necesitan instrucción que sea diferente en enfoque e intensidad de la instrucción proporcionada para los hablantes nativos de Inglés. Los ELLs requieren mucho más desarrollo del lenguaje oral con un enfoque en escuchar y hablar.

Los ELLs requieren instrucción que les brinde amplias oportunidades para escuchar y discriminar las palabras y los sonidos del Inglés, para aumentar su vocabulario y practicar sus habilidades orales en Inglés. Los estudiantes jóvenes de ELL pueden tener problemas con la fonética y los sonidos y no pueden "oír" o producir un nuevo sonido en un segundo idioma.

Las estrategias incluirían modelar la producción correcta del sonido. Haga que su hijo/a practique identificando los sonidos al principio, en el medio y al final de las palabras. Puede usar palabras que comienzan con una consonante, como mat, top y bus. Use imágenes de palabras que tengan el mismo sonido inicial, medio o final y haga que los estudiantes practiquen diciendo la palabra que acompaña a la imagen.
Un excelente recurso para más estrategias sería www.colorincolorado.org
Para obtener más información sobre los estándares y cómo ayudar a su hijo/a, puede ver videos en inglés o español en el siguiente sitio web:
Ingles: https://www.wida.us/downloadLibrary.aspx
Español: https://www.wida.us/downloadlibraryspanish.aspx
En la escuela puede reunirse con el coordinador de ELL de la escuela o el Maestro de Lectura para recibir más apoyo para su hijo.

Estudiantes con Discapacidades

Dominar la capacidad de leer, deletrear y escribir es fundamental para lograr el éxito académico. Los estudiantes con una variedad de dificultades de aprendizaje, incluyendo dislexia, disgrafía, problemas de procesamiento del lenguaje y problemas de procesamiento auditivo pueden tener dificultades con esas habilidades a pesar de recibir la misma instrucción en el aula que beneficia a la mayoría de los estudiantes. Nuestro departamento de ESE y Servicios Estudiantiles trabaja diligentemente con todos los estudiantes y maestros para proporcionar recursos y desarrollo profesional a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. Dado que cada estudiante es único en sus necesidades de aprendizaje, el mejor consejo sería que los padres trabajen directamente con el maestro de su hijo/a para comprender los objetivos de aprendizaje y proporcionar apoyo adicional en el hogar con prácticas sistemáticas y explícitas. Los padres pueden revisar los recursos para padres de la Asociación de Discapacidades en el Aprendizaje de América en: https://ldaamerica.org/parents/

APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres es extremadamente importante para apoyar la educación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Para los estudiantes que tienen dificultades para aprender, el Departamento de Educación de Florida proporciona una variedad de apoyos para ayudar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones educativas. A continuación, se muestran dos enlaces que pueden ayudar a los padres en sus esfuerzos por participar en el apoyo a la educación de sus hijos.

Sistemas de Información para Padres y Resolución de Disputas

EVALUAR E IDENTIFICAR A UN ESTUDIANTE PARA OBTENER UNA EDUCACIÓN EXCEPCIONAL PARA ESTUDIANTES

Cuando un padre, maestro o cuidador sospecha que un estudiante puede tener una discapacidad, hay pasos importantes que es necesario conocer y tomar. El diagnóstico de una condición médica por sí solo no es suficiente para establecer la elegibilidad para una educación estudiantil excepcional. De acuerdo con el Título 34, Sección 300.306 del Código de Regulaciones Federales, el equipo del Plan Educativo Individual (IEP) debe considerar múltiples fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante es un estudiante con una discapacidad, sino también si el estudiante requiere educación especial y servicios relacionados. Si un padre presenta documentación de un profesional con licencia bajo el capítulo 490 que demuestra que un estudiante de K-3 ha sido diagnosticado con dislexia, se deben proporcionar intervenciones basadas en evidencia según las áreas específicas de dificultad del estudiante identificadas por el profesional con licencia (consulte la Sección 1008.25 (5), Estatutos de Florida). La Oficina de Educación para Estudiantes Excepcionales (BESE) tiene muchos recursos para guiar a los padres, maestros y cuidadores a través del proceso de evaluación e identificación de un estudiante que se sospecha que es un estudiante con una discapacidad que requiere una educación excepcional.

Evaluaciones de Servicios de Educación Especial- información para Padres

¿Qué es la educación de estudiantes excepcionales para niños con discapacidades?

Centro de Información y Recursos de BESE

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE

Discapacidad Específica en el Aprendizaje (SLD) es un término que describe una categoría de elegibilidad de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE), que se refiere a los trastornos del aprendizaje que pueden afectar la capacidad de un estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y hacer matemáticas.

Discapacidades específicas del aprendizaje (SLD)

Elegibilidad para la Educación de Estudiantes Excepcionales para Estudiantes con Discapacidades Específicas de Aprendizaje

Discapacidad de Aprendizaje	Características Típicas
Dislexia: Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente a la lectura	• Dificultad para aprender a leer, escribir, deletrear y hacer aritmética • Dificultad para aprender las letras y sus sonidos. • Dificultad para seguir instrucciones orales y escritas. • Escritura apretada o ilegible • Dificultad para leer lo suficientemente rápido para comprender y persistir en textos más largos que afectan principalmente a la lectura. • Se distrae fácilmente, dificultad para retener información • Confusión en la secuencia de letras y símbolos • Lenguaje hablado retrasado • Confusión sobre direcciones en el espacio y el tiempo, derecha e izquierda, norte y sur, ayer y mañana. • Superior al promedio en la prueba de ansiedad
Disgrafía: una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente a la escritura.	• Letras de forma variable y mal formadas, y tachaduras excesivas en la escritura • Espaciado deficiente entre letras y palabras • Inversión de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura • Agarre de lápiz incómodo e inconsistente • Fuerte presión y fatiga de las manos • Lento para escribir y copiar con letra legible o ilegible
Discalculia: una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente a las matemáticas	• Dificultad para contar hacia atrás • Dificultad extrema para realizar cálculos simples, dificultad con las habilidades aritméticas mentales • Un mal sentido de los números y la estimación • Dificultad para comprender el valor posicional • La adición es a menudo la operación predeterminada • Altos niveles de ansiedad matemática
Afasia del desarrollo: una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente el lenguaje y la comunicación	• Pocas habilidades de comprensión • Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras • Dificultad para entender el habla • Dificultad para leer y escribir. • Omitir palabras como "el", "de" y "era" del discurso • Hablar solo en frases cortas que se producen con gran esfuerzo • Poner palabras juntas en el orden incorrecto